

«Принято»
Педагогическим советом № 5
МБДОУ «Детский сад № 131»
г.о. Самара
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 131» г.о. Самара
Тихомирова А.Х.
«24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительной к школе группы
на 2022 — 2023 учебный год

Воспитатели
Наумова Наталья Александровна
Константинова Любовь Ивановна

Самара, 2022 год

Содержание программы

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений...

1.2 Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

2. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть.....

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....34

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....34

б) Способы и направления поддержки детской инициативы.....128

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....
...129

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....130

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....153

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.....
.153

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей инвалидов.....167

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.....169

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....170

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....170

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно.....
.172

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы.....

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

- 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- 2.3 Особенности взаимодействия специалистов ДООУ по реализации рабочей программы;
- 2.4 Особенности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

- 3.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- 3.2 Режим дня;
- 3.3 Расписание организационной образовательной деятельности;
- 3.4 Характеристика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

4. Приложение

- 4.1 Списочный состав детей;
- 4.2 Распределение детей по группам здоровья
- 4.3. Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога подготовительной к школе группы разработана на базе основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дня работы в дошкольных учреждениях" (2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением № 26 от 15 мая 2013г.);

Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара (далее - Программа) принята на педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 131» г.о. Самара, протокол № 5 от 31.08.2015 г

Цель Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства;
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации рабочей программы:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль

осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки опускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства

сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети

не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Программные задачи по образовательным областям:

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- физическая культура.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

–интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

–стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

–владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

–проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

–в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

–проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

–любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

–с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми Программы к четырехлетнему возрасту (вторая младшая группа):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

различные шкалы индивидуального развития.

Особенности проведения мониторинга

Во второй младшей группе регулярно, 2 раза в год, проводится педагогическая диагностика (мониторинг) результатов освоения ООП с целью:

1) индивидуализация образовательного процесса (то есть выявление, с каким ребенком надо поработать больше, как необходимо дифференцировать задания для такого ребенка, раздаточный материал и пр.), т.е. для четкого понимания, какой и в чем необходим индивидуальный подход

2) оптимизация работы с группой - педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно — эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Содержание педагогической работы:

- расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.
- поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;
- расширять поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей;
- формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей
- помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей.
- развивать у детей навыки самообслуживания.
- начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.
- поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда.
- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);
- продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).
- закладывать основу представления о себе:
- обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

➤ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:

➤ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;

➤ предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;

➤ формировать представления о положительных и отрицательных действиях; вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;

➤ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

➤ формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:

➤ укреплять доверие и привязанность ко взрослому;

➤ развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.

➤ формировать отношение к окружающему миру:

➤ преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ; закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

➤ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;

➤ поддерживать познавательный интерес к миру.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и

творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содержание педагогической работы:

- поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
- расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);
- поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;
- поощрять проявление интереса детей к окружающему;
- организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами.
- расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;
- поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- формировать отношение к окружающему миру;
- развивать представления о мире человека;
- развивать представления о мире природы;
- формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.);
- поддерживать общую любознательность ребёнка;

- поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание педагогической работы:

- продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);
- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- обогащать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию предпосылок связной речи детей;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Содержание педагогической работы:

- знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов
- учить петь;
- проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;
- создавать условия для шумового ритмического музицирования
- содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности
- развивать звуковысотный слух и чувство ритма
- поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку
- рассказывать народные сказки о животных;
- знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки
- знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке
- знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов;
- создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения
- использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона
- побуждать детей формировать и выражать собственные

эстетические вкусы и предпочтения;

➤ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т. д.)

Содержание педагогической работы:

➤ содействовать полноценному физическому развитию:

➤ укреплять здоровье детей

➤ содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности и развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье,

метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).

- совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения

- начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания сон, прогулки, движение, гигиена);

- формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице

- формировать основы культуры здоровья

- формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми второй младшей группы, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на три основополагающих аспекта:

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.

- Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, комплексное, экспериментирование, формирование определённых навыков, драматизация);
- сюжетообразующего компонента (композиция).

Формы непосредственно образовательной деятельности: воображаемая ситуация, экскурсии (реальная, воображаемая), презентация, тематический досуг, праздники.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах: совместные с педагогом коллективные игры, дежурство, хозяйственно-бытовой труд, мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, закаливающие мероприятия, самообслуживание.

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

Методы:

- Наглядные (наблюдение; рассматривание предмета (обследование); образец (показ способов действий));
- Словесные (беседа, пояснение, напоминание, совет, художественное слово, поощрение);
- Практические (упражнение, игровые методы, элементарный опыт, моделирование).

Формы взаимодействия педагога и детей:

- НОД.
- Совместная деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Индивидуальная работа с детьми.

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Социально — коммуникативное развитие</i>		
Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Индивидуальная игра Праздник	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Просмотр мультфильмов, видеофильмов, телепередач Педагогическая ситуация Интегративная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра
<i>Познавательное развитие</i>		
Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Развивающая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Конструирование Рассказ Беседа	Интегративная деятельность Конструирование Рассказ Беседа	
<i>Речевое развитие</i>		
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Интегративная деятельность	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение в условиях книжного уголка Дидактическая игра
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Рисование, аппликация, конструирование, лепка Изготовление подарков, предметов для игр Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование из песка,	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность
<i>Физическое развитие</i>		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Самостоятельные спортивные

Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги	Игра Спортивные и физкультурные досуги	игры
---	---	------

2. 3 Особенности взаимодействия специалистов ДОУ по реализации рабочей программы.

Оказание помощи музыкальному руководителю в составлении плана воспитательной работы с учетом взаимосвязи работы воспитателя и музыкального руководителя.	В течение года, ежемесячно
Посещение занятий, проводимых воспитателем и музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре с целью осуществления тесной взаимосвязи в работе	В течение года
Оказание помощи музыкальному руководителю в подборе речевого материала к музыкальным развлечениям и праздникам	В течение года
Участие в утренниках в качестве ведущей	Согласно сценарию

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Примерное содержание общения с родителями

Современная наука и практика убедительно доказывают, что семья играет определяющую и уникальную роль в формировании личности ребенка, ее не может заменить ни один из социальных институтов общественного воспитания.

В семье происходит первичная социализация, формируются мировоззрение ребенка, его отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Родительская забота, безусловная любовь и принятие способствуют становлению у ребенка открытости и доверия к миру, готовности взаимодействовать с другими людьми на принципах взаимоуважения и терпимости; возникновению чувства собственного достоинства и веры в себя.

Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе.

Педагогический мониторинг	— изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания; — анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, — изучение взаимоотношений с ребенком — знакомство с традициями семейного воспитания, — изучение удовлетворенности родителей совместной деятельностью с педагогом. — выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, — изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.
Педагогическая поддержка	- организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду. - эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности детского сада, установление тесных взаимоотношений с каждым родителем; - создание условий для сплочения

	<p>родительского коллектива группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. → создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы
<p>Педагогическое образование родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активной, компетентной позиции родителя. → изучение особенностей возраста, вопросов укрепления здоровья детей → расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. → создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p>направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> → развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, → желание познать свои возможности как родителей, → вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка и вовлечение их как активных участников в педагогический процесс, исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей; → использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников

Формы взаимодействия с родителями:

В своей группе мы сотрудничаем с родителями, используя разные формы работы:

- нетрадиционные формы организации родительских собраний,
- мастер-классы;
- дни открытых дверей;
- совместные праздники, досуги, развлечения;
- участие родителей в конкурсах, выставках;
- организация совместной трудовой деятельности;
- наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки;
- консультации (по годовому плану работу ДОО и по индивидуальным запросам родителей);
- анкетирование;
- индивидуальные беседы.

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников на год

Месяц	Форма мероприятия	Название мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание Письменные консультации для родителей на стенде «Для Вас, родители!»	«Особенности адаптации детей к дошкольному учреждению» - «Возрастные особенности детей 3 - 4 лет» - «К сведению родителей» - «Правила для родителей» - «Адаптация детей в детском саду»
Октябрь	Выставка поделок из природного материала Письменные консультации для родителей на стенде «Для Вас, родители!» Праздник Индивидуальная консультация	«Дары осени» «Режим дня ребенка» «Золотая осень»
Ноябрь	Консультация в уголке «Для Вас, родители!»	- «Чтобы наши дети не болели»

	<p>Памятка для родителей</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<p>- «Играйте вместе с детьми»</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ»</p>
Декабрь	<p>Родительское собрание (Круглый стол)</p> <p>Выставка поделок и рисунков</p> <p>Письменные консультации для родителей на стенде «Для Вас, родители!»</p> <p>Совместный праздник</p> <p>Индивидуальная беседа</p>	<p>«Чтобы ребенок рос здоровым »</p> <p>«Новогодняя фантазия»</p> <p>«Как встретить Новый год с детьми»</p> <p>«Новый год»</p>
Январь	<p>Консультация в уголке «Для Вас, родители!»</p> <p>Индивидуальные беседы</p>	<p>«Мой ребенок – непоседа»</p>
Февраль	<p>Консультация в уголке «Для Вас, родители!»</p>	<p>- «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>- «Формирование культуры трапезы»</p>
Март	<p>Анкетирование</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация в уголке «Для Вас, родители!»</p>	<p>«Что ваш ребенок может делать самостоятельно»</p> <p>«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»</p> <p>«Русская мудрость о воспитании»</p>

	Совместный праздник	«Мамин праздник»
Апрель	Совместная трудовая деятельность Консультация в уголке «Для Вас, родители!»	Субботник «Четвертый год. Нравственное воспитание детей»
Май	Родительское собрание Консультация в уголке «Для Вас, родители!» Выставка рисунков и аппликаций	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» «Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми нарушениями» «Цветущая весна»
Ежемесячно в течение года	Привлечение родителей к оформлению и оснащению участка и группы	

**3.1 Описание материально — технического обеспечения программы,
обеспеченности методическими материалами и средствами
обучения и воспитания**

**Учебно — методическое обеспечение (используемая литература и
другие образовательные ресурсы)**

<i>Автор</i>	<i>Название</i>	<i>Издательство</i>
Куцакова Л. В.	Конструирование и художественный труд в детском саду	М. «Сфера», 2012
Новикова И. В.	Конструирование из бумаги	Ярославль. «Академия развития», 2006
Соколова С. В.	Оригами для дошкольников	С. - Петербург, «Детство- Пресс», 2004
Ушакова О. С.	Развитие речи и творчества дошкольников	М., «Сфера», 2002
Полтавцева Н. В.	Физическая культура в дошкольном детстве	М., «Просвещение», 2005
Малышева А. Н.	Аппликация в детском саду	Ярославль. «Академия развития», 2001
Казакова Т. В.	Развивайте у дошкольников творчество	М. «Просвещение», 2013
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. (младшая группа)	М., «Карпуз — дидактика», 2015
Комарова Т. С.	«Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада»	М. М., Мозаика — Синтез, 2013
Николаева С. Н.	Юный эколог	М., Мозаика — Синтез, 2014

Использование электронных ресурсов по тематическим неделям

Характеристика организации развивающей предметно — пространственной среды группы.

В группе создана развивающая предметно-пространственная среда, ориентированная на использование соответствующих форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, эффективную организацию совместной (в том числе педагогов и детей) и самостоятельной деятельности детей. Оборудование группы безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки подобраны с учетом максимального развивающего эффекта для детей среднего дошкольного возраста. При построении развивающей предметно-пространственной среды были учтены принципы Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Принцип насыщенности: реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детского развития в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, и видами детской деятельности на разных этапах дошкольного детства.

В раздевальной комнате систематически организуются выставки детского творчества, широко представлен материал творческой активности детей в совместной деятельности (как с воспитателем, так и с родителями). В группе в достаточном количестве имеются дидактические игры по развитию речи, разнообразные тематические альбомы по формированию элементарных математических представлений, экологической культуры и сознания, формирования представлений о правилах поведения в общественных местах, на дороге, в природе, широкий выбор настольно-печатных игр, пазлов, разнообразного по величине и материалам конструктора.

Игровая зона для сюжетно-ролевых игр занимает большую часть группы. Игровые уголки обустроены как для совместных игр детей «В гостях у Айболита», «Магазин», так и для игр

- девочек - «Хозяюшка», «Салон красоты»,

- мальчиков - «Шоферы», «Строители».

В уголках есть необходимый набор инструментов и атрибутов, оборудование и предметы, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки-орудия труда, фигурки животных (взрослых и их детенышей).

В уголке изобразительной деятельности «Мы - художники» размещены наборы цветных карандашей, раскраски, бумага различной плотности, цвета, размера и фактуры, трафареты, пластилин для творчества детей с учетом интересов, как девочек, так и мальчиков.

Уголок музыкальной деятельности оснащен детскими музыкальными инструментами: дудочками, свистульками, барабанами, гитарой, аккордеоном, музыкальным пианино, арфой, трещотками, металлофоном, дидактическим материалом для ознакомления с музыкальными инструментами. Имеются записи детских песен, сказок, танцевальных мелодий классические музыкальные произведения.

В театрализованном уголке «В гостях у сказки» представлены разные виды театра (настольный, пальчиковый, куклы бибабо, театр на перчатке и т.д.).

Книжный уголок «Книжное царство» стимулирует развитие познавательной активности детей, развивает представления об окружающем мире через ознакомление с книгой.

Здесь собраны детские книги прямого доступа с яркими иллюстрациями о животном и растительном мире, сказки, потешки. Подбор книг осуществлен в соответствии с младшим дошкольным возрастом.

В уголке природы подобраны комнатные растения, требующие разных способов ухода, инвентарь для ухода за растениями (полив, рыхление) лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Есть картины по временам года, тематические альбомы и наглядный материал по формированию экологической культуры.

Уголок познавательной деятельности «Развивайка» развивает восприятие, мышление, внимание, память. Весь материал подобран с учетом возраста детей,

для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

В доступном месте для детей находятся, картинки различных построек, наборы конструкторов: напольный, конструктор, мелкий; строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

Спортивный уголок представлен мячами разных размеров, кеглями, гантелями, кольцебросом, спортивным инвентарем для игры в теннис. Оснащение уголка позволяет продолжать работу по укреплению здоровья: закаливать организм, совершенствовать основные движения, поддерживать интерес к разным видам спорта.

Принцип трансформируемости:

развивающая предметно — пространственная среда группы делится по центрам детской активности (уголки), на учебную, активную, спокойную части. Имеются столы для занятий. Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки. Для более компактного размещения атрибутов и материалов используются удобные пластиковые ящики-контейнеры, в которых находится необходимый игровой и демонстрационный материал.

Принцип полифункциональности:

в основном для реализации данного принципа используется строительный материал и природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально-коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности;

Принцип вариативности:

в группе (без жесткого закрепления) пространство для настольно-печатных, сюжетно–ролевых, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги. Изменения в интерьер группы вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

Принцип доступности:

вся детская мебель подобрана по росту воспитанников, игрушки, пособия,

материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны с учетом возрастных особенностей детей группы;

Принцип безопасности:

реализуется отсутствием в группе сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит ежедневно. Все шкафы и стеллажи для игрушек закреплены. Важно отметить, что игровые зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада, безопасна, укрепляет физическое и психическое здоровье детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие:

- спокойная и доброжелательная обстановка;
- внимание к эмоциональным потребностям детей;
- организация игр и бесед с детьми;
- предоставление самостоятельности и независимости каждому ребенку;
- предоставление возможности каждому ребенку самому выбирать себе партнеров для общения;
- созданы условия для развития и обучения.

Режим дня
воспитанников ДОУ
Подготовительная к школе группа (холодный период)
(от 6 до 7 лет)

Прием, взаимодействие с родителями, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	90 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	25 мин
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	5 мин
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
	9.40-10.10	30 мин
	10.30-11.00	30 мин
Второй завтрак	10.10-10.20	10 мин
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35	105 мин
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15	30 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15	120 мин
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.35	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.50	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.50	60 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.50	70 мин
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-18.50	90 мин
Возвращение с прогулки, игры, взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.50-19.00	10 мин

Режим организованной образовательной деятельности**На 2016-17 учебный год**

	Подготовительная группа	
Понедельник	1. Ф.П.П. об окр. мир 2. Рисование 10.10. 3. Двигательная деятельность 11.00	9.00 - 9.30 9.40 - 10.30 –
Вторник	1 Ф.П.П. 2. Восприятие худ литературы и фольклора 3. Музыкальная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Среда	1. Ф.П.П. 2. Рисование 10.10. 3. Двигательная деятельность 11.00	9.00 - 9.30 9.40 – 10.30 –
Четверг	1. Обучение грамоте 2. Конструктивная деятельность 10.10 3. Музыкальная деятельность 11.00.	9.00 - 9.30 9.40 – 10.30 -
Пятница	1. Аппликация/Лепка 2. Двигательная деятельность (на прогулке) 11.50	9.00 - 9.30 11.20 –

3.4 Характеристика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий

В нашей группе в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Месяц	Мероприятие	Цель
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника.
Октябрь	Развлечение «Золотая осень» Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Формировать интерес к художественно- эстетическому творчеству.
Ноябрь	Выставка к Международному Дню матери	Стимулировать стремление у детей к заучиванию стихов. Воспитывать уважительное отношение к матери. Развивать творческие способности.
Декабрь	Новогодние праздники Выставки рисунков и поделок «Новогодняя фантазия»	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного. Развивать творческие способности детей.
Январь	Конкурс чтецов	Вызывать желание к заучиванию стихов
Февраль	Народный праздник «Масленица»	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
Март	Праздник «Международный женский день»	Вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме.
Апрель	День космонавтики Фотовыставка «Полет на Луну»	Введение ребенка в мир элементарных знаний о космосе.

Май	Выставка рисунков и аппликаций « Цветущая весна»	Развивать творческие способности детей.
Июнь - август	День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности.
ежемесячно	День рождения	Чествование каждого именинника группы по определенному сценарию
К каждому празднику	Совместно с детьми изготовление подарков для родителей	Развивать творческие способности детей. Воспитание у детей любви и заботы к родителям.

Список детей подготовительной группы 6-7 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Агафонов Саша	15.07.2010
2.	Акобян Маис	19.08.2010
3.	Артемьева Арина	31.05.2010
4.	Белова Алиса	15.07.2010
5.	Бутынев Данила	09.03.2010
6.	Гавриков Артем	27.03.2010
7.	Герасимов Алексей	24.12.2009
8.	Журавлева Анастасия	27.01.2010
9.	Захаров Кирилл	02.07.2010
10.	Иванцов Лев	10.08.2010
11.	Исхаков Богдан	19.01.2010
12.	Котловский Роман	11.02.2010
13.	Кузнецова Ульяна	27.12.2010
14.	Ланина Мария	14.11.2010
15.	Леонов Степан	11.12.2009
16.	Лысаков Никита	03.11.2010
17.	Мажаев Артем	20.07.2010
18.	Малахова Вероника	24.05.2010
19.	Малинина Ксения	21.01.2010
20.	Михайлов Кирилл	24.05.2010
21.	Оганнисян Казар	18.12.2010
22.	Пишулин Владимир	10.07.2010
23.	Руденко Мария	09.06.2009
24.	Смахтин Максим	15.08.2010
25.	Смахтин Денис	15.08.2010
26.	Советкин Иван	21.01.2010
27.	Стёпин Глеб	28.11.2010
28.	Тинькова Олеся	12.06.2010
29.	Шипилова Александра	07.03.2009
30.	Шляхов Иван	05.10.2010

Лист здоровья
Подготовительная группа 6-7 лет

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Рост	Вес	Группа здоровья
1.	Агафонов Саша	15.07.2010			
2.	Акобян Маис	19.08.2010			
3.	Артемяева Арина	31.05.2010			
4.	Белова Алиса	15.07.2010			
5.	Бутынев Данила	09.03.2010			
6.	Гавриков Артем	27.03.2010			
7.	Герасимов Алексей	24.12.2009			
8.	Журавлева Анастасия	27.01.2010			
9.	Захаров Кирилл	02.07.2010			
10.	Иванцов Лев	10.08.2010			
11.	Исхаков Богдан	19.01.2010			
12.	Котловский Роман	11.02.2010			
13.	Кузнецова Ульяна	27.12.2010			
14.	Ланина Мария	14.11.2010			
15.	Леонов Степан	11.12.2009			
16.	Лысаков Никита	03.11.2010			
17.	Мажаев Артем	20.07.2010			
18.	Малахова Вероника	24.05.2010			
19.	Малинина Ксения	21.01.2010			
20.	Михайлов Кирилл	24.05.2010			
21.	Оганнисян Казар	18.12.2010			
22.	Пищулин Владимир	10.07.2010			
23.	Руденко Мария	09.06.2009			
24.	Смахтин Максим	15.08.2010			
	Смахтин Денис	15.08.2010			
	Советкин Иван	21.01.2010			
	Стёпин Глеб	28.11.2010			
	Тинькова Олеся	12.06.2010			
	Шипилова Саша	07.03.2009			
	Шляхов Иван	05.10.2010			